

**Avaliação das Actividades de
Enriquecimento Curricular nas Escolas do
1º Ciclo do Ensino Básico – Estudo de Caso
nas áreas metropolitanas de Lisboa e Porto**

Margarida Quintela Martins
Belén Rando
César Madureira

Objectivos gerais

- Avaliação, em termos de efectividade, da aplicação das AEC em duas escolas da Grande Lisboa e do Grande Porto.
- Auscultação das necessidades e adequação entre os períodos de permanência das crianças nas escolas, os horários das escolas e de trabalho das famílias.

Objectivos específicos

- Identificar **actividades oferecidas** por cada estabelecimento de ensino.
- Conhecer **modelos organizativos** na base da escolha de cada escola.
- Identificar **factores** que **favorecem** e **limitam** a frequência das AEC, por estabelecimento.
- Avaliar:
 - > modos de participação dos actores envolvidos
 - > incremento efectivo de promoção de igualdade de oportunidades no acesso às AEC
 - > adequação do modelo de AEC às necessidades na conciliação de horários de trabalho das famílias e da permanência dos alunos no meio escolar

Metodologia

Abordagem qualitativa e quantitativa

- Entrevistas semi-dirigidas a representantes
 - > escolas/agrupamentos
 - > associações de pais
 - > Autarquias
- Aplicação de inquérito por questionário aos encarregados de educação

Dimensões de análise

- D1 – AEC: oferta e funcionamento
- D2 – Papel das partes intervenientes (escola, autarquia, professores, famílias e alunos)
- D3 – Frequência das AEC: factores de influência
- D4 – Possibilidade de uma escola a tempo inteiro

Escolas

Área metropolitana de Lisboa		Área metropolitana do Porto	
Concelho de Lisboa	Concelho de Sintra	Concelho do Porto	Concelho da Póvoa de Varzim
Freguesia do Lumiar	Freguesia do Cacém	Freguesia de Paranhos	Freguesia da Póvoa de Varzim
Agrupamento de Telheiras	Agrupamento Ribeiro de Carvalho	Agrupamento Eugénio de Andrade	Agrupamento Dr. Flávio Gonçalves
Escola EB1 C/JI do Alto da Faia	Escola EB1 nº 3 do Cacém	Escola EB1 Augusto Lessa	Escola Básica do 1º Ciclo Nova

Resultados

AEC existentes em cada escola

Alto da Faia	Paranhos	Cacém	Póvoa de Varzim
1º e 2º Anos Apoio ao estudo Expressão dramática Informática Actividade física e desportiva Inglês	1º e 2º Anos Apoio ao estudo Matemática Música Actividade física e desportiva Inglês	Apoio ao estudo Inglês	Apoio ao estudo Música Actividade física e desportiva Inglês
3º e 4º Anos Apoio ao estudo Música Actividade física e desportiva Inglês	3º e 4º Anos Apoio ao estudo Música Actividade física e desportiva Inglês		

Dimensão 1 – AEC: oferta e funcionamento

Dimensão 1	Escola Alto da Faia	Escola Cacém	Escola Paranhos	Escola Póvoa Varzim
Adesão às AEC	96,4% (taxa resp: 84%)	86,7% (taxa resp: 63%)	74,1% (taxa resp: 67,5%)	100% (taxa resp: 59%)
	Fundamentalmente inglês e Actividade física e desportiva			
Seleção monitores	Empresa privada	Escola (empresa privada até 2008)	CM Porto	CM Póvoa
Horários AEC	Até 17h30	18h30 – 19h15 (2 vezes/sem) Escola com horário duplo	16h00 – 17h30	15h45 – 17h30
Espaços inadequados	12,2%	6,2%	32,1%	17,5%
Opinião Câmaras	Horários adequados	Horários adequados	_____	Horários não servem completamente às famílias
	<p><u>Vantagens</u>: desenvolvimento novas competências; acesso universal a AEC</p> <p><u>Desvantagens</u>: excessiva carga horária para crianças; formação profissional e pedagógica de professores/monitores; execução integral dos programas.</p>			
Opinião AP	<p><u>Vantagens</u>: acesso universal a aprendizagens potencialmente úteis para o desenvolvimento; conciliação trabalho-família</p> <p><u>Desvantagens</u>: falta de coordenação e de comunicação entre pais, professores titulares e professores das AEC</p>			

Dimensão 2 – Papel das partes intervenientes (escola, autarquia, professores, famílias e alunos)

Dimensão 2	Escola Alto da Faia	Escola Cacém	Escola Paranhos	Escola Póvoa Varzim
Escola: articulação autarquia	Boa articulação	Boa articulação	Difícil contacto (ano eleições)	Boa articulação
Escola: informação famílias	<ul style="list-style-type: none"> Início do ano Através professor titular 	<ul style="list-style-type: none"> Início do ano Website escola 	Início do ano	<ul style="list-style-type: none"> Início do ano Através professor titular
Escola: habilitações prof/monitores	Alguns CV questionáveis (música)	Alguns CV para além do necessário	Declínio habilitações	Habilitações e qualificações adequadas
Escola: supervisão AEC	Pedagógica Envolvimento Planificação Resultados	Pedagógica Envolvimento Planificação Resultados	Falta de tempo para reuniões de supervisão	Falta de tempo para reuniões de supervisão
AP	<ul style="list-style-type: none"> Não chamadas a participar na discussão da programação/implementação AEC As AEC não têm destaque nos Conselhos Pedagógicos 			
Autarquia: Papel	Promoção	Promoção	_____	Completar gestão
Autarquia: Relacionamento AP	Não existem mecanismos específicos	Existem relações próximas	_____	Existem relações próximas
Famílias: reuniões	Conv.escola:10,1% Conv.AP: 16,5% Participação:47,4% Interesse:78,8%	Conv.esc: 11,1% Conv.AP: 3,7% Participaç:62,5% Interesse:69,2%	Conv.esc: 12,5% Conv. AP: 10,7% Participaç:42,9% Interesse:81%	Conv.esc: 46,4% Conv.AP: 12,5% Participação:73,3% Interesse:74,6%
Famílias: Informação	Escola: 43,4% AP: 1,3%	Escola: 50,9% AP: 3,8%	Escola: 55,2% AP: 3,4%	Escola: 72,9% AP: 10,2%

Dimensão 3 – Frequência das AEC: factores de influência

Dimensão 3	Escola Alto da Faia	Escola Cacém	Escola Paranhos	Escola Póvoa Varzim
Não frequência de actividades antes das AEC	57,1%	61,8%	69,6%	70,7%
	Ficavam em casa com familiares (63%) ATL na escola (21,5%) ATL exterior (11,9%)			
Motivos: AEC são importantes e úteis	88,6%	94,3%	84,5%	94,9%
Autarquias	Funcionamento em salas de aula e em alguns casos em ludotecas, bibliotecas, salas de informática e ginásios			
Opinião AP	<p><u>Vantagens:</u> o regime de AEC permite a frequência de actividades gratuitamente que em muitos casos não seria possível por razões económicas.</p> <p><u>Desvantagens:</u> Desconhecimento de objectivos e conteúdos pedagógicos. Poderia haver maior diversificação.</p>			

Dimensão 4 – Possibilidade de uma escola a tempo inteiro

Dimensão 4	Escola Alto da Faia	Escola Cacém	Escola Paranhos	Escola Póvoa Varzim
Opinião AP	Deviam ser mais lúdicas	Adaptação dos horários	Deviam ser mais lúdicas	Bom para o horário 9h30 – 15h30 Para horário duplo, falta de salas
	<p>Coordenação entre as entidades envolvidas devia ser melhorada (DREN, DREL, agrupamentos de escolas e autarquias);</p> <p>Seleção de professores com critérios mais rigorosos;</p> <p>Maior interacção com as famílias;</p> <p>Deviam ter conhecimento dos programas e feedback da evolução dos alunos;</p> <p>Promover diversificação de actividades para evitar rotinas nas crianças.</p>			
Opinião AP	<p><u>Vantagens:</u> Favoráveis a uma escola a tempo inteiro a título gratuito.</p> <p><u>Desvantagens:</u> Efeito negativo de permanência excessiva na escola a título gratuito. O pagamento (simbólico) pode requerer melhor qualidade.</p>			
Opinião Câmaras	CM Lisboa Iniciou em 2006 programa de apoio em todas as escolas da cidade de Lisboa	CM Sintra (estabilidade do corpo docente e melhoria de espaços físicos)	_____	CMPV M. Educação (componente pedagógica) Autarquias (componente social)

Conclusões

- Aspectos positivos
 - > Forte adesão às AEC
 - > Utilidade (desenvolvimento e conciliação trabalho-família)
- Aspectos a melhorar
 - > Espaços mais adequados
 - > Selecção professores/monitores
 - > Informação às famílias
 - > Articulação entre actores

CADERNOS **INA** PAPERS **48**



POLÍTICAS PÚBLICAS PUBLIC POLICIES

**Avaliação das actividades
de enriquecimento curricular
nas Escolas do 1º Ciclo do Ensino Básico**

Estudo de Caso
nas áreas metropolitanas de Lisboa e Porto

César Madureira
Belén Rando
Helena Alexandre
Margarida Martins

ina EDITORA

Editora INA

editora@ina.pt

www.ina.pt



INSTITUTO NACIONAL
DE ADMINISTRAÇÃO

Obrigada pela atenção

Margarida Quintela Martins